# ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ Д/С №3 «ТОПОЛЁК»

# ЗА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МКДОУ д/с № 3 «Тополёк» имеет следующий статус:

***Тип****:*дошкольное образовательное учреждение

***Вид****:* общеразвивающий

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников – по Уставу – бессрочная лицензии серия РО № 013198 от 24.11.2011 года.

 **Местонахождение**: 368830, Республика Дагестан, г. Кизляр, ул. Победы 87

**е -mail**: kiz.topolek@mail.ru

**Режим работы** МКДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным МКДОУ и Учредителем:

- пятидневная рабочая неделя (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни)

**Ежедневный график пребывания детей в МКДОУ:**

- 6 групп с часовым пребыванием 10 часов 30 минут: с ­­­7:30 до 18:00.

**В 2018 – 2019 у/ г коллективом решались следующие задачи:**

1. Речевое развитие дошкольников.

1. Актуализация проблемы духовно – нравственного и патриотического воспитания в детском саду

Содержание образовательной деятельности МКДОУ д/с №3 определяется основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в которой отражены, как приоритетные направления, так и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

**Вывод**: систематизировать и структурировать способы и формы педагогической работы ДОУ для правильной организации образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством по 5 направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

С учетом интеграции образовательных областей в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, было выявлено, что планирование работы в ДОУ ведется с учетом приоритетного направления. Приоритетным направлением работы нашего ДОУ является познавательно-речевое развитие.

**В учреждении реализуются следующие образовательные программы:**

**Основная:**

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

**Дополнительные (парциальные):**

* «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.
* Региональная образовательная программа дошкольного образования РД. М. И. Шурпаева, М. М. Байрамбеков, У. А. Исмаилова и др
* «Математические ступени» Е. В. Колесникова
* «От звука к букве» Е. В. Колесникова
* «Мы живём в России» Н. Г. Зеленкова
* «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич

 **Программно-методическое обеспечение** - недостаточно. Методическая литература и пособия приобретаются по мере поступления финансирования.

**В ДОУ функционирует** 6 групп.

***Наполняемость групп:***

# Дошкольные группы всего: 157 человек, в том числе:

- подготовительная группа -23 чел.

# Группы раннего возраста (если таковые были) всего: 0 человек, в том числе:

- II младшая группа - 24чел.

# *Общая численность:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **31.05.2016г.** | **31.05.2017г.** | **31.05.2018г.** | **31.05.2019г.** |
| **По плану** | 145 | 145 | 145 | 145 |
| **По факту** | 165 | 175 | 173 | 157 |

# *Дифференциация по возрасту:*

от 1,6 мес. до 2 лет – 0 чел**.**

от 2-3-0ч.

от 3 - 4 лет – 22ч.

 от 4 - 5 лет – 53 ч.

 от 5 - 6 лет – 52ч.

 от 6 - 7 лет – 29ч.

 7 лет- 1ч.

***Дифференциация по полу***

***(гендерное воспитание):***

мальчики – 85чел.

девочки – 72чел.

# Дифференциация по состоянию здоровья и физическому развитию:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2015-2016г.** | **2016-2017г.** | **2017-2018г.** | **2018-2019г.** |
| Iгр.здоровья | 55ч. | 30ч. | 34ч | 32ч |
| II гр. здоровья | 103ч. | 135ч. | 73ч | 84ч |
| III гр. здоровья | 6ч. | 6ч. | 35ч | 39ч |
| IV гр.здоровья | 1ч. | 4ч. | - | - |
| V гр.здоровья | - | - | 4ч | 2ч |

# Пропуски по болезням:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **всего** | **сад** | **ясли** |
| 2011-2012 | 1345 | 1076 | 269 |
| 2013-2014 | 1124 | 532 | 592 |
| 2014-2015 | 1065 | 693 | 372 |
| 2015-2016 | 1012 | 622 | 390 |
| 2016-2017 | 2371 | 2371 | - |
| 2017-2018 | 7568 | 2079 | - |
| 2018-2019 | 7362 | 2171 | - |

Всего выпускников 2018 -2019 у/ г – 46 детей, из них

- с I группой здоровья – 8ч

- с II группой здоровья – 30ч

- с III группой здоровья – 7 ч.

- с V группой здоровья - 1ч

Одной из основных причин пропусков является нарушение родителями режима адаптации и режима ДОУ. А так же сезонные заболевания (ОРЗ, ОРВ и т.д.)

**Рекомендации:**

* Систематически вести профилактическую работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей.
* Сократить до минимума пропуски по неуважительным причинам.
* Систематически вести строгий контроль посещаемости детьми детского сада.

**Вывод:** Плановым медицинским обследованием охвачены 100 % воспитанников, заболеваемость остаётся высокой за счёт большого числа детей раннего возраста в ДОУ и инфекционных заболеваний.

**Вывод о деятельности МППС**

В дошкольном учреждении в основном созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, работают недавно, имеют небольшой педагогический стаж, но стараются, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владения методикой дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – старшей мед. сестрой, учителем – логопедом.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной и старшей группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщенна трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

У детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у выпускников сформированы предпосылки грамотности, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

 Результаты обследования дошкольников учителем-логопедом Хизриева З. Р. показали следующее: в этом году выпускались 46 воспитанников: из них 23 -подготовительная группа, 23 -старшая группа. С этими детьми проводились диагностики - в сентябре и апреле, которые дали следующий результат:

Мышление:

(«Разрезание картинки» М. Замбрамной, Подобрать логические пары и т.д.)

Итог: высокий уровень- 8ч

 средний – 33ч

 низкий – 5ч

Внимание:

(Дидактическая игра «Найди отличия», «Найди одинаковые», и т.д.)

Итог: высокий уровень- 11ч

 средний – 32ч

 низкий – 3ч

Воображение:

(Методика М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»)

Итог: высокий уровень- 23ч

 средний – 19ч

 низкий – 4ч

Речь:

(Составление рассказа по сюжетным картинкам)

Итог: высокий уровень- 8ч

 средний – 33ч

 низкий – 5 ч

**Вывод:** Дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания.

**Итоги психодиагностического обследования выпускников**

**МКДОУ д/с № 3 «Тополёк»**

**по готовности к учебной деятельности на 2019 год**

Обследовано - 46 выпускников.

Высокий уровень готовности - 8ч.

Средний уровень готовности - 33ч.

Низкий уровень готовности - 5ч

**Вывод**: обследовано 46 человек, из них 5 психологически не готовы к школе, это 11.4%. причина – ЧБД. (часто болеющие дети). Показатели уровня готовности выпускников ДОУ к началу школьного обучения соответствуют среднему уровню развития психических познавательных процессов (возрастная норма) и среднему уровню готовности к школьному обучению.

**Анализ у/г с позиции учителя – логопеда**

 МКДОУ д/с «Тополек»

Отчет о выпускниках логопедической группы за 2018-2019 уч.г.

В 2018-2019 уч.г. выпустились 46 ч., из них 24 ходили в логопедический пункт.

ФНР, ФФНР, дислалия – 19 ч.

ФФНР, дизартрия – 1 ч.

ФФНР, стертая дизартрия - 4ч.

Анализ качественных показателей проведенной диагностики позволяет сделать следующие выводы:

* результаты диагностики изменились в лучшую сторону;
* у большинства детей хорошо развито умение принять инструкцию, и действовать в соответствии с ней определенное время;
* у большинства детей высокий уровень логического и наглядно-образного мышления.
* наибольшее затруднение вызвали задания, связанные с определением уровня коммуникативной компетентности.

С детьми была проведена групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д. , также использовались игровые упражнения на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, речи, мышления, упражнения на развитие общей и мелкой моторики, игры на формирование эмоционально-положительного отношения к игре.

Количество выпускников, занимающихся на логопункте – 24 ч.

Количество выпускников выпущенных с чистой речью - 16ч.

Со значительным улучшением речи - 8ч.

Без улучшения речи-0

**Вывод:** в связи с полученными показателями были даны рекомендации педагогам, проведены индивидуальные консультации с родителями, где им был представлен материал о компонентах готовности к школе. Родители детей, у которых дефектное звукопроизношение исправлено не полностью и находится на этапе автоматизации, получили рекомендации по продолжению коррекционной работы в домашних условиях, предложены упражнения на развитие познавательных процессов и литература, повышающая компетентность родителей.

Всего обследовано157р.

**Результаты итогового этапа мониторинга уровня освоения детьми ООП**

**по 3-х балльной системе по 5 образовательным областям.**

**За 2018-2019 у/г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Образовательные области | Общий балл по 5 образовательным областям | Процент посещаемости за учебный год (сентябрь 2018г. – май 2019г.) |
| Социально-коммуникативное развитие(балл) | Познавательное развитие(балл) | Речевое развитие(балл) | Художественно-эстетическое развитие(балл) | Физическое развитие(балл) |
| 2 мл.гр. | 2 | 1.9 | 1.8 | 2.1 | 2.1 | 1.9 | 75 |
| ср. гр. | 2.4 | 2.3 | 1.9 | 2.3 | 2.2 | 2.2 |  |
| ст. «А» гр. | 2.1 | 2 | 1.9 | 2.2 | 2 | 2 |  |
| ст. «Б» гр. | 2.1 | 2.2 | 2 | 2.3 | 2.2 | 2.1 |  |
| ст. «В» гр. | 2.4 | 2.2 | 2 | 2.4 | 2.3 | 2.2 |  |
| подгот. гр. | 2.3 | 2.3 | 2 | 2.4 | 2.1 | 2.2 |  |
| ср. балл по ОО | 2.2 | 2.1 | 1.9 | 2.3 | 2.1 | 2.1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел образовательной программы, освоенный на низком уровне | Причины освоения детьми данного раздела на низком уровне |
| Речевое развитие | Вероятно, причиной послужило увеличение количества молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень практических знаний и умений по данному разделу программы и плохо владеющих разнообразными формами организации детской деятельности, так же имеет место быть тот фактор, как двуязычие, приходится уделять особое внимание речевому развитию и правильному произношению. |

**Анализ методической работы**

В 2018 – 2019 учебном году методическая работа в ДОУ велась планомерно и целенаправленно.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с циклограммой образовательной деятельности, рабочими программами по всем возрастным группам, интегративной деятельности в соответствии с ФГОС.

Решение всех программных задач по всем образовательным областям предусматривается в рамках:

* в режимных моментах;
* познавательно-практической совместной деятельности взрослых и детей.

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО используется педагогическим коллективом в интеграции с парциальными программами по художественно-эстетическому развитию И. А. Лыковой «Цветные ладошки», по экологическому воспитанию дошкольников О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», по гражданско-патриотическому воспитанию Н. Г. Зеленковой «Мы живём в России», по ФЭМП «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой, речевое развитие «От звука к букве» Е. В. Колесниковой. Годовой план ДОУ составлялся с учетом ФГОС по всем направлениям развития ребенка.

В образовательной работе ДОУ обеспечивается преемственность и непрерывность в содержании педагогического процесса с учётом возраста детей и реализации приоритетного направления развития воспитанников.

Данные программы соответствуют Уставу ДОУ, приложению к лицензии, требованиям федерального и регионального компонентов Государственного образовательного стандарта. В ДОУ имеются документы, регламентирующие организацию образовательного процесса детей: учебный, календарные, перспективные планы, рабочие программы, которые соответствуют ФГОС ДО, реализуемым программам, учебному расписанию. Проводилась работа по корректировке образовательной программы ДОУ. Так же к парциальным программам в комплекте идут рабочие тетради для лучшего освоения программ детьми.

**Вывод*:*** Используемые программы не нарушают целостность педагогического процесса, а помогают в реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 3 «Тополёк». В детском саду созданы условия для ознакомления с народно - прикладным искусством России и Дагестана. Во всех возрастных группах оформлен уголок родного края, где выставлены образцы работ умельцев Дагестана, предметы быта народов Дагестана, представлен животный и растительный мир республики. Имеется библиотечка: журналы, книги, открытки о родном крае, альбомы “Животные и растения Дагестана”, коллекция иллюстраций, образцы полезных ископаемых, макеты интересных мест обитания животных и птиц. Есть карта республики и города, по которой путешествуют дети.

Проводились экскурсии со старшими дошкольниками родному городу, на которых педагоги обращали внимание детей на название улиц, на архитектуру домов и административных зданий. Вспоминали профессии людей, которые строили город.

Трудовая деятельность человека является тем звеном, которое связывает мир природы и мир людей.

**Вывод:** Педагогам как старших, так и младших возростных групп продолжать работу по:

* формированию любви к родной республике, интерес к его прошлому;
* развитию эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, республике, стране;
* Воспитанию бережного отношения к месту, где появился на свет;
* формированию умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать увиденное в своей деятельности;
* по ознакомлению дошкольников с народно-прикладным искусством республики Дагестан.

**В соответствии с годовыми задачами в ДОУ была проведена следующая работа:**

**1.** Ежегодной систематической работой в МКДОУ д/с № 3 «Тополёк» является снижение заболеваемости, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Большое внимание коллектив детского сада уделяет развитию двигательной активности детей, охране жизни и укреплению здоровья детей.

В ДОУ созданы необходимые условия для физкультурно- оздоровительной работы:

* спортивная площадка на улице;
* физкультурные уголки в разновозрастных группах ДОУ.

С целью повышения знаний педагогов по вопросам оздоровления дошкольников в течение года организовывались лекции, консультации, которые проводила старшая медицинская сестра Андреева Е. В. Зам. зав. МКДОУ Полтавская С. П. провела беседу с педагогами и дошкольниками по физическому развитию.

Воспитателями в каждой группе в течение года проводились закаливающие мероприятия:

* дыхательная гимнастика,
* гимнастика для глаз,
* пальчиковая гимнастика,
* ходьба босиком по корректирующим дорожкам,
* гимнастика после сна
* полоскание рта после приема пищи.

Совершенствуя физическое воспитание, используя различные формы физкультурно – оздоровительной работы, систему закаливания воспитатели добились хороших результатов.

В ДОУ создана необходимая здоровьесберегающая сре­да, способствующая укреплению физического и психи­ческого здоровья детей. Воспитатели составили индивидуально - дифференцированные планы оздоровительной работы для каждой возрастной группы. Организовывались и проводились физкультурно - оздоровительные мероприятия, такие как: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, непрерывная об­разовательная деятельность по интеграции «Физической культуры» с другими образовательными областями, развлечения и т. д.

В течении учебного года обеспечивались все условия для использования здоровьесберегающих технологий во всех видах детской деятельности. Воспитателями всех возрастных групп были разработаны комплексы различных видов гимнастики: пальчиковой, для глаз, после сна, точечный массаж и т.д. Изготовлены своими руками корригирующие коврики для профилактики плоскостопия.

Заведующим ДОУ осуществлялся постоянный кон­троль за состоянием и режимом питания, организацией полноценного питания детей. Проведены мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности де­тей, сотрудников и родителей, таких как: инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, соблю­дение мер по предупреждению террористических ак­тов, выполнение новых требований СанПин.

 С целью повышения компетентности педагогов в вопросах совершенствовании здоровьесберегающей среды в ДОУ проведены ряд мероприятий:

**Консультации:**

 «О методике проведения ОО, праздников, досугов, родительских собраний и т.д.» - зам. зав. по ВМР Полтавская С. П.

Семинар - практикум «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» - Мироненко А. А.

«Первые шаги в математику» - зам. зав. по ВМР Полтавская С. П.

«Практикум по развитию звукопроизношения» логопед Хизриева З. Р.

«Речевое развитие детей старшей группы, посредством дидактических игр и мнемотаблиц»- воспитатель Шарифова Э. З.

Развлечение для педагогов: «Познавательная минутка»- зам. зав. по ВМР

Психологический тренинг: «Профилактика стрессов у педагогов» педагог- психолог Шведенко Е. М.

**Открытые просмотры:**

ОО «Познавательное развитие» ООД ФЦКМ Тема: «Логическая задачка» - воспитатель Рамазанова Ж. К.

Праздник: «Путешествие в страну полезных продуктов»- ноябрь

ОО «Речевое развитие» Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников. Моя малая родина» воспитатель Шамшудинова Э. Н.

1. Целенаправленная работа по развитию речи является одной из основных частей образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Задачи речевого развития детей в ДОУ реализуются в соответствии с примерной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и Региональной программой ДОУ РД как во время ОД, так и вне ее.

Речевое развитие – дело сложное. А в настоящее время, время «процветания» компьютеров, дети, увлекаясь ими, «замыкаются в себе». Идет как – бы монолог «ребёнок – компьютер». В связи с этим ДОУ поставил перед собой задачу: развивать связную речь у детей через игротерапию.

Педагоги формируют речь в процессе жизнедеятельности детей: в режимные моменты, в самостоятельной игре, на специально организованной ОД. Эти формы жизнедеятельности отличаются друг от друга по типу взаимоотношений взрослого и малыша. Обучающая роль взрослого наиболее чётко выражается в режимных моментах и на занятиях.

Воспитательные воздействия проводятся постоянно и направлены на все стороны развития речи. Это работа тесно связана с умственным, нравственным эстетическим развитием. Обучение проходит через специальные занятия, через чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, игровую деятельность. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. В речевых и звукоподражательных играх воспитатели успешно развивают чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируют правильное звуко- и словопроизношение. На занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики регулярно отражается в календарных планах воспитателей.

Немаловажным условием является и профессионализм педагогов. Но так как много молодых специалистов, которым не хватает опыта, а работа над развитием речевых способностей должна вестись максимально, такой работы не происходит, отсюда такой низкий процент по мониторингу в усвоении программы.

**Вывод:** Педагогам Магомедовой П. М., Еремеевой Н. В., Шамшудиновой Э. Н. использовать разнообразные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это и создание проблемных ситуаций, решение речевых логических задач, мини -эксперименты по логическим задачам, игры - драматизации, составление загадок, шутки - чистоговорки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.

Более опытными педагогами с целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды оформлены речевые уголки. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики, имеется иллюстративный материал (картины, предметные и сюжетные картинки, схемы, таблицы, условную символику, модули); подобран литературный материал. Имеются дидактические игры на все задачи развития речи детей. Все материалы хранятся в доступном для детей месте.

Так же во всех возрастных группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы о животных, стихи, детские журналы, портреты детских писателей, проходят выставки.

Группы оснащены игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно – ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно – печатные игры, картотека подвижных игр. Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры. Соблюдается баланс между различными видами игр. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности детей.

С целью профилактики речевых нарушений в ДОУ организованы работа логопеда по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, основная цель которого – коррекционно - логопедические занятия по постановке звуков. На 2018– 2019 у/г было обследовано59 детей: из них 38 человека с различными нарушениями речи. По результатам диагностики с чистой речью 21 воспитанник.С полным устранением речевых дефектов – 20 ч. Со значительными улучшениями – 8 человек. Продлен срок коррекционной работы –8 человек. Без улучшения речи – 2 человека. На протяжении учебного года проводилась работа: по исправлению звукопроизношением; по формированию фонематического слуха и восприятия; по развитию просодической стороны речи; по обогащению и активизации словарного запаса; по формированию лексико – грамматического строя речи; по развитию связной речи; по развитию мелкой и общей моторики.

Необходимым условием для создания единого речевого пространства в ДОУ является изучение состояния устной речи дошкольников, которое заключается в проведении воспитателями диагностики речевого развития детей (2 раза в год). Ежегодно проводится логопедическое обследование речи воспитанников старших групп, у значительного количества детей фиксируются различные речевые нарушения.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия.

Педагоги, работая по разделу развития речи, привлекают родителей к взаимодействию – помещают консультации в родительские уголки, здесь предлагаются игры на выделение звуков, на слоговую структуру слова, на развитие грамматического строя речи.

Оформили информационные стенды для родителей в холле ДОУ и в приёмных группах, папки-передвижки.

**Вывод**: Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы необходимые условия для полноценного речевого развития дошкольников. Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по речевому развитию показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использование разнообразных игр, расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи. Но недостаточно развита у воспитанников диалогическая речь, поэтому необходимо чаще привлекать детей к обмену информацией, мнениями, планированию совместной деятельности, обсуждению событий, общих дел.

1. В ДОУ организованна кружковая работа под названием: «Мастерилки» под руководством педагога дополнительного образования Полтавской С. П.

Педагог работает по следующему направлению: ИЗО – деятельность и реализует рабочею программу в соответствии с ФГОС «Мастерилки» на основе ООП ДОУ, а так же парциальных программ «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, «Мастерилки» Р. Ф. Вакиловой.

Вся работа с детьми направлена на развитие природных задатков, на раскрытие творческого потенциала ребенка, позволяющих ему самореализоваться в разнообразных видах творческой деятельности. Во группах, в соответствии с возрастом и с учетом индивидуальных особенностей детей, большое внимание уделялось ознакомлению воспитанников с произведениями художников, работающих в разных жанрах: графиков, скульпторов, архитекторов, работами мастеров ДПИ; предоставляется возможность освоить разнообразные художественные материалы: гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, мелки; бумагу разных форматов и фактуры. При знакомстве детей с разными видами искусства всегда стараюсь обратить внимание на средства художественной выразительности: цвет, форму, колорит, композицию.

Для вовлечения детей в процесс восприятия и продуктивного творчества использую разнообразные приемы и формы работы: ОД, дидактические игры, игровые ситуации, игры – импровизации. При организации художественной деятельности детей сочетаю индивидуальные и коллективные виды работы, отдавая приоритет собственной инициативе воспитанников.

**Анализ тематических проверок.**

В 2018-19 у/г были запланированы следующие тематические проверки:

**\*** «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ » февраль

\* « Организация и эффективность патриотических качеств работы по развитию у детей» апрель

\* « Организация сюжетной игры для детей дошкольного возраста» май

Все тематические проверки прошли в соответствии положению «Об организации и проведении тематических проверок в МКДОУ д/с №3 «Тополек»» принятого пед. коллективом от 12.01.2015г. Результаты заслушаны на педагогических советах.

Были сделаны соответствующие замечания и даны рекомендации.

Но вместе с тем, остались еще проблемы, нуждающиеся в решении:

1. Необходимо продолжить совершенствовать работу по развитию звуковой и связной речи у дошкольников.
2. Необходимо доработать дидактический материал и приобрести оборудование для игровой деятельности.
3. Необходимо продолжить работу по подбору методической, художественной литературы для ознакомления дошкольников по ФЭМП.

**Вывод**: тематические проверки прошли в соответствии с годовым планом МКДОУ д/с №3 «Тополек». Аналитические справки были зачитаны на пед. советах, педагогам были сделаны соответствующие замечания и даны рекомендации. Результат проверок: удволетворительно.

В течение 2018 - 2019 учебного года в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

**Мероприятие, посвященное «Неделя славянской письменности»**

**Цель:**

* Активизировать творческий потенциал педагогического персонала, формировать у дошкольников основ патриотизма, этнокультурной компетентности, познавательных интересов, расширения кругозора.
* Способствовать формированию у дошкольников эмоционального отношения к воспринимаемому.
* Совершенствовать художественно-речевые, исполнительские навыки при чтении исторических произведений.
* Продолжать знакомство с традициями и обычаями русского народа.
* Развивать воображение и творческое мышление.

**Мероприятие, посвященное «98-летию со дня образования ДАССР»**

**Цель:**

* воспитание гражданско-патриотических чувств у детей дошкольников, любви к родному краю;
* привлечение родителей к непосредственному участию в педагогическом процессе ДОУ.

**Задачи:**

* способствовать воспитанию у каждого ребенка нравственно-патриотических чувств к родной республики Дагестан.
* расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны;
* способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о ветеранах. Обогащать активный словарь новыми словами, поощрять пересказы детей;
* развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, интеллект ребенка, формировать наглядно-образное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений со взрослыми;
* обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении;
* организовать деятельность детей, родителей, направленную на создание общесадового мероприятия;
* вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

**Мероприятие, посвященное «День народного единства»**

**Цель:**

* Активизировать творческий потенциал педагогического персонала, формировать у дошкольников основ патриотизма, этнокультурной компетентности, познавательных интересов, расширения кругозора.
* Способствовать формированию у дошкольников эмоционального отношения к воспринимаемому.
* Совершенствовать художественно-речевые, исполнительские навыки при чтении исторических произведений.
* Продолжать знакомство с традициями и обычаями русского народа.
* Развивать воображение и творческое мышление.

 **Характеристика педагогического коллектива**

Образовательный состав педагогов соответствует требованиям Типового положения о дошкольном образовательном учреждении: 80% педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании.

 ***Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.2019 года.***

 В детском саду работают квалифицированные специалисты узкого профиля с высоким профессиональным уровнем (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог ДО). На сегодняшний день в ДОУ работает 1 молодой специалист: Еремеева Н. В. Педагог Шарифова Э. З. имеет стаж 8 лет, она уверена в себе, мотивирована на получение качественного результата, обладает адекватной оценкой деятельности. Администрация ДОУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

В течение 2018 -2019 учебного года в педагогическом коллективе произошли изменения: Уволена по собственному желанию: Мироненко А. А.

Вышла из декретного отпуска: Шарифова Э. З., Магомедова П. М.

 **Вывод:**

В связи с тем, что в коллективе появилось много молодых педагогов на будущий 2019-2020 у/ г зам. зав. необходимо расширить план работы с молодыми специалистами, дополнительные консультации по актуальны вопросам.

**Повышение квалификации педагогов в 2018 - 2019 г.**

**Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов:**

Количество педагогических работников – 10ч.

Информация об образовании, стаже работы:

Образование:

- высшее образование – 4ч.

- неоконченное высшее – 2ч.

- средне – специальное – 4ч.

Стаж работы:

- до 5 лет – 9ч.

- от 5 до 10 лет – 1ч.

- 10 и более лет –0

В 2018 - 2019у/ г формами повышения педагогического мастерства были:

* организация курсов переподготовки воспитателей и специалистов;
* участие в работе городских методических объединений;
* семинары-практикумы;
* действующие семинары в соответствии с ФГОС ДО;
* организация педагогических мастерских (открытые показы интегрированной совместной деятельности с детьми); мастер-классов;
* совет педагогов, методические объединения и творческие группы.

Одним из главных направлений деятельности методической работы является целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Рейтинговая оценка профессиональной   деятельности   педагогов     МКДОУ д/с   № 3 позволяет им увидеть результаты своей работы на фоне всего педагогического коллектива, поднять стимул к профессиональному росту, а администрации детского сада совершенствовать систему поощрения   педагогов   в соответствии с их реальными результатами.

Выявление реального уровня квалификации и профессионализма педагогов способствует их участию в решении творческих задач, инновационной деятельности (метод проектов, технология   интерактивного   взаимодействия и др.), развивает их   креативность, способствует   самореализации личности педагога, создает предпосылки для совершенствования стиля и методов руководства   всей деятельности. В ДОУ постоянно осуществляется контроль, продолжается работа по внедрению в практику   внешней и внутренней оценки образовательной деятельности. Внутренняя открытость дошкольного учреждения гармонично сочетается с внешним взаимодействием детского сада с различными структурами социума, помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей. В целом в дошкольном учреждении   отмечается повышение профессионального роста педагогов, качество образовательной работы с детьми дошкольного возраста, приближение   результата обучения к поставленной перед ДОУ цели - обеспечении комплексного развития каждого ребенка в соответствии с моделью   выпускника детского сада.

В штате имеются дополнительные специалисты, обеспечивающие реализацию дополнительной образовательной программы: инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог дополнительного образования. Педагогические работники проводят работу в соответствии с реализуемыми программами, обеспечивая целостность педагогического процесса, всестороннее развитие воспитанников. В нашем ДОУ соблюдается баланс между образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободной деятельностью ребёнка, реализуется принцип интеграции, взаимопроникновения различных видов деятельности через взаимодействие специалистов.

В 2018 – 2019 учебном году были созданы условия для повышения уровня педагогической компетенции. Все педагоги ДОУ повышали свою компетенцию путем посещения методических объединений города.

Удостоверения о повышении квалификации имеют все педагогические работники МКДОУ д/с № 3 «Тополек». Переквалификацию прошли 5 воспитателей. В ДОУ средняя текучесть кадров. Для реализации общеобразовательных программ дошкольного образования подобраны соответствующие педагогические кадры. МКДОУ д/с № 3 «Тополёк» укомплектовано кадрами на 90 %. Активность педагогических работников в методической работе составила 75 %, что способствует эффективной работе.

МКДОУ д/с № 3 «Тополек» педагогическим и обслуживающим персоналом укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью.

**В 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом были выбраны темы по самообразованию:**

* развитие связной речи у детей дошкольного возраста (в общении, игре);
* Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста;
* Формирование у дошкольников представлений о признаках, качествах и свойствах объектах окружающего мира.
* Театрализованная деятельность, как средство развития выразительности речи у детей дошкольного возраста.
* Творческое рассказывание в ДОУ.

**Вывод:** в ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно - образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Необходимо усилить работу по речевому развитию воспитанников. Итоговая диагностика выявила низкий уровень развития воспитанников по данному разделу программы. Вероятно, причиной послужило увеличение количества молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень практических знаний и умений по данному разделу программы и плохо владеющих разнообразными формами организации детской деятельности.

Также необходимо дальнейшее решение вопросов, связанных с обеспечением ДОУ в полном объеме ресурсами: кадровыми, методическими, финансовыми, материально - техническими, что позволит ускорить решение задач по повышению качества образования в детском саду и выполнению федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Вся работа в ДОУ строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы педагогов и специалистов. Это повысило качество учебно - воспитательной работы с воспитанниками. Что подтверждают результаты итогового мониторинга.

**В 2018– 2019 у/ г педагоги нашего ДОУ активно участвовали в работе ГМО города.**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

-Выступление педагога до Полтавской С. П. .Просмотр ООД детей старшего возраста по аппликации с использованием нетрадиционных техник на базе МКДОУ д/с №4, на тему: « Шляпка для осени».(с использованием фоамирана).

**Вывод: Замечаний не было.**

 Выставка лепбуков по художественно-эстетическому развитию детей.

 Музыкальный руководитель Пашаева Р. В.

**Вывод: Замечаний не было.**

**Заседание учителей логопедов**

Круглый стол – «Особенности работы учителя-логопеда по преодолению заикания». (Из опыта работы).

Учитель-логопед Хизриева З. Р

**Вывод:** Замечаний не было.

**МО Воспитателей**

Художественная литература, как средство развития речи детей (просмотр и анализ ООД) на тему: «У страха глаза велики». Педагог Шарифова Э. З. 2 младшая группа на базе МКДОУ д/с №3.

 **Вывод:** Замечаний не было.

**Анализ работы с родителями**

**Цель:** повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников за счёт активного включения родителей в образовательный процесс детского сада.

В этом году отмечено активное участие родителей в жизни ДОУ.   В 2018-2019у/ г взаимодействие  с родителями осуществлялось по следующим направлениям: просветительская деятельность, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения, общесадовые творческие конкурсы с обязательным участием родителей, консультации на разные тематики: по питанию, по правильной осанке, по здоровому образу жизни детей, проводились родительские собрания общие и групповые с участием всех специалистов детского сада. Кроме того, состоялись заседания общего родительского комитета МКДОУ, где были намечены основные направления работы, обсуждались проблемы, над которыми проводилась совместная работа детского сада и семьи.

Регулярно оформлялись информационные стенды, папки-передвижки, в которых обсуждались вопросы дошкольной педагогики и психологии, другие актуальные вопросы. Воспитатели групп обновили уголки групп: «Для вас, родители».

В апреле 2019 года в МКДОУ зам. зав. по ВМР было проведено тестирование с родителями выпускников старшей, подготовительной групп по теме:

« Готов ли ваш ребенок к школе?». Родители активно приняли участие тестировании, и в короткие сроки ответили на все поставленные вопросы.

Вывод: 90% детей готовы к школе.

16.04.2019г. в МКДОУ д/с №3 "Тополек" прошло родительское собрание "Скоро в школу!".

Присутствовали родители подготовительной и старшей групп, зам. зав. по ВМР Полтавская С. П., учителя начальных классов МКОУ СОШ №7, так же специалисты ДОУ психолог, логопед, муз.руководитель и воспитатели групп.

Старшей медсестрой проводились индивидуальные консультации по вопросам, возникающим у родителей, в процессе учебного года, оформлен стенд, подготовлены памятки для родителей по интересующим вопросам, по вопросам оздоровления детей.

Для родителей проводились беседы и консультации старшего воспитателя, педагога-психолога, воспитателя по ФИЗО. На ширмах и в папках передвижках помещались рекомендации, с какими достопримечательностями Кизляра необходимо познакомить детей, какое значение это имеет для развития ребенка.

   Формы проведения были разнообразные: экскурсии внутри дошкольного учреждения и по его территории, открытые просмотры в группах, консультации со специалистами по волнующим вопросам.

Большое внимание в нашем детском саду уделяется наглядной пропаганде и индивидуальным беседам и консультациям с родителями

 Участие родителей в массовых мероприятиях детского сада, таких как: «Я и мама - чемпионы», «Папа, дедушка и я – защитники Отечества», «Новый год», общесадовые творческие конкурсы, родительские собрания.

Пример - проводится анкетирования для изучения запросов семьи, индивидуально заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения ее состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушению прав ребенка (выводы).

Родители проявляют желание помочь и участвовать в организации и проведении образовательно-воспитательного процесса.

В течение 2018 – 2019 учебного года в целях осуществления информационной грамотности и педагогической помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей педагогами групп совместно с узкими специалистами были проведены все запланированные в годовом плане мероприятия.

Педагоги групп, имеющие семьи социального риска постоянно сотрудничают с родителями детей, привлекая их к общественной жизни группы, к участию в мероприятиях ДОУ: выставках совместных работ, спортивных и музыкальных праздниках, постоянно знакомят родителей с организацией учебно – воспитательного процесса детей группы и ДОУ, приглашают на открытые просмотры режимных моментов.

Родители активно сотрудничают с педагогами, отзываются на их предложения, советы, посещают родительские собрания.

**Вывод:** Работу ДОУ по взаимодействию с семьёй признать удовлетворительной.

**Преемственность в работе со школой.**

МКДОУ д/с № 3 «Тополек» и МКОУ СОШ № 7 им. М.Горького г. Кизляра сотрудничают на протяжении многих лет. Составляются совместные планы работы МКДОУ и МКОУ СОШ № 7 по вопросам преемственности. Воспитатели и учителя посещают занятия друг у друга. 3 раза в год учителя начальных классов проводят диагностику готовности к школе с детьми подготовительной группы. Специалистами МКДОУ проводятся родительские собрания по вопросам готовности детей к школе, с приглашением педагогов СОШ.

В соответствии с планом преемственности детского сада и школы в 2018-2019 учебном году проводилась определенная работа по данному направлению. Например, выставка рисунков ко Дню учителя «Скоро в школу!», консультация для воспитателей «Вопросы преемственности в работе», анкетирование родителей «Готовность ребенка к школе», оформление информационных листов для родителей, оказание психологической поддержки и др.

В ходе реализации ведущего направления педагогической деятельности детского сада – познавательно-речевого развития и патриотического воспитания, в 2018/19 учебном году продолжалось сотрудничество с краеведческим музеем г. Кизляра. Экскурсии, проведенные для старших дошкольников, были организованы на высоком уровне и носили ознакомительный характер.

 Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники нашего дошкольного учреждения поступают не только в общеобразовательные школы, но и с углубленным изучением отдельных предметов. Причем в последние годы число таких детей значительно увеличилось. По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями, наши выпускники хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением.

**Вывод:** продолжать сотрудничество с СОШ № 7 по организации работы по преемственности детского сада и школы. Заключить договора о сотрудничестве на следующий учебный год.

**ДОУ активно работает со следующими учреждениями:**

1. Учреждения образования (СОШ № 7).

2. Культурно – массовые (ГДК, МКЦ, музей культуры и Казачий музей).

3. Детская поликлиника.

Данная работа проводилась в течение года, воспитанники ДОУ неоднократно посещали мероприятия, проводимые учреждениями культуры.

**Вывод:** мероприятия годового плана МКДОУ д/с № 3 выполнены в соответствии с планом работы в полном объеме.

 **Достижения за 2018-2019 у/г:**

**Коллектив МКДОУ д/с №3 «Тополёк» был отмечен следующими дипломами:**

- дипломом за возрождение и пропаганду народных традиций, и активное участие в организации праздничного гуляния «Широкая Масленица - 2019г.»

- Дипломом 1 степени награждена Полтавская С. П.в муниципальном этане конкурса «Талант живет в сердце каждого»./номинация «живопись»/

- Дипломом 2 степени награждена Полтавская С. П.в муниципальном этане конкурса «Талант живет в сердце каждого»./номинация «панно»/

**Финансово - хозяйственная деятельность и оценка**

**материально – технических условий в ДОУ**.

В ДОУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, 6 группы, методический кабинет, кабинет инструктора по безопасности.

Перед началом учебного года были приобретены наглядные пособия (дидактические карточки и плакаты), развивающие игры и игрушки.

Также на 2 полугодие 2018, первое полугодие 2019 года была оформлена учреждением подписка на различные периодические издания.

В течение года осуществлялся мелкий текущий ремонт.

Для освоения программ в ДОУ создана развивающая среда. Во всех группах развивающая среда сформирована в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности. Однако, недостаточно оборудования по реализации комплексных программ.

Реализация регионально-национального компонента происходит посредством ознакомления детей с Дагестаном, культурой и бытом народов Республики в групповых уголках.

Функциональные помещения ДОУ и групповые оснащены оборудованием и игровым материалом: мебелью, дидактическими, настольно-печатными играми, центрами для развития сюжетно-ролевых игр, спортивные уголки. В уголках помещены краеведческие материалы, государственная символика, что способствует накоплению знаний, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала воспитателей и воспитанников. Созданы условия, стимулирующие развитие познавательных способностей.

Вся окружающая среда ДОУ обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению их психологического и физического здоровья. Во всех группах имеется материал, стимулирующий развитие познавательных способностей детей, который рационально размещен.

При создании развивающей среды педагоги опираются на принципы, предлагаемые концепцией воспитания, санитарно-гигиенические условия и учитывают личностно- ориентированный подход. В группах имеются:

* Дидактические средства и оборудования для развития детей.
* Наглядный и иллюстрированный материал.

Недостаточно используются ТСО в работе с детьми.

Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности детей. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, конструирования. В рисовании используются традиционные и нетрадиционные материалы. Имеются разнообразные виды театров, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр - драматизаций, театрализованной деятельности. Для развития конструктивной деятельности детей имеется мелкий настольный и крупный напольный строительный материал, разнообразные конструкторы: пластмассовые с различными способами соединения деталей, мозаика, пазлы, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

В группах имеются в наличии спортивные уголки, куда входят: скакалки, кегли, мячи, дорожки для закаливания, нестандартное оборудование, созданное руками воспитателей.

В группах оформлены книжные уголки, в наличии материал по сенсорному развитию детей и пальчиковой гимнастике.

Весь материал доступен каждому ребенку. В свободное время дети могут выбрать любой вид деятельности: игрушки, пособия, что дает возможность реализовать себя в любом занятии, влияет на эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка.

**Выводы:**

1. Можно отметить, что содержание развивающей среды, оснащение групповых помещений соответствует программам дошкольного образования, реализуемым в ДОУ.
2. Однако, необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием по реализации комплексных программ.

**Материально - технические обеспечение**

Материально-техническая база в течение минувшего учебного года не улучшилось в связи с отсутствием бюджетного финансирования.

***Предметно - развивающая среда******в группах***

   Предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

    В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения состоят из спален, игровых комнат, раздевалок и туалетных комнат.

***Оборудование и технические средства, используемые в образовательном процессе:***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Компьютер | 3 |
| Принтер | 4 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Домашний кинотеатр | 1 |
| DVD плеер | 5 |
| Телевизор  | 5 |

***Организация питания в ДОУ***

    Рациональное питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

    В детском саду осуществляется сбалансированное 3-х разовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

    Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком и старшей медицинской сестрой. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

    Пищеблок ДОУ оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитами, духовым (жарочным) шкафом, электромясорубкой, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками и др.

    В ДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

    В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

***Прачечная ДОУ***

   Залогом чистоты и уюта в детском саду является бесперебойная работа прачечной. Прачечная оборудована стиральной машиной, ванной, гладильным столом, электрическим утюгом, стеллажами для чистого белья.

***Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ.***

     В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ОВД г. Кизляра, с начальником ГО и ЧС, начальником межрайонного Отдела УФСБ. В детском саду установлена «тревожная кнопка», обслуживаемая ОО «Сигнал». Безопасность учреждения осуществляется так же посредством высокочувствительной системы дистанционной передачи пожарной сигнализации.

      В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

* Систематически с сотрудниками детского сада проводится инструктаж по обеспечению противопожарной безопасности
* Тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновении ЧС.

      Безопасность образовательного процесса обеспечивается в МКДОУ через:

* безопасную среду (закреплѐнные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
* правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям), лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
* мебель, подобранная по росту детей (маркировка мебели);
* маркировка постельного белья и полотенец;
* правильное освещение;

***Территория ДОУ***

      Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца на территории установлены беседки. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

   На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

    В ДОУ оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

*Таким образом, в нашем ДОУ постоянно создаются и поддерживаются условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, на развитие индивидуальных возможностей детей.*

**Годовые задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально- творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.
3. Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

Заведующий МКДОУ д/с №3 «Тополек» Е. А. Гончарова

Зам. зав. по ВМР С. П. Полтавская